

magazine

Résumé du magazine ECVET numéro 28

En guise d'introduction à cette 28^{ème} édition du magazine ECVET, Dana-Carmen Bachmann, chef d'unité « Formation professionnelle et éducation des adultes » à la Direction générale de l'emploi, des affaires sociales et de l'inclusion (DG EMPL) de la Commission européenne, évoque le rôle crucial de la mobilité pour les apprenants de l'éducation et la formation professionnelle (EFP). Cette mobilité a d'ailleurs récemment été renforcée avec l'introduction de l'activité ErasmusPro, qui a pour objectif d'envoyer jusqu'à 50.000 apprenants de l'EFP en apprentissage à l'étranger. Dans ce cadre, les principes et outils d'ECVET ont bien entendu un rôle très important à jouer.

Le premier article présente l'activité d'apprentissage par les pairs de mars 2017 organisée à Chypre par le Secrétariat ECVET. Cette activité avait pour thème le développement d'outils et services de soutien à la mobilité. Plus précisément, les principaux points de discussion furent: l'expérience des participants avec les outils et services de soutien à la mobilité, quels sont les avantages et les contraintes de ces outils et services, et enfin comment mettre à profit les avantages et relever les défis que posent ces derniers.

L'article suivant présente l'unité facultative de mobilité du diplôme du baccalauréat professionnel en France. Créée en 2014 suite au projet MEN-ECVET, cette permet de reconnaître les compétences et connaissances interculturelles et professionnelles acquises lors d'une période de mobilité en Europe. Elle peut être préparée par les jeunes scolaires, mais aussi par les apprentis ou par les adultes en formation continue.

Pour poursuivre cette édition, le prochain article est consacré au projet THEME. Ce projet a débuté en 2013 avec un objectif ambitieux: rendre la mise en œuvre de la mobilité des apprenants au sein de l'EFP aussi simple que possible. Cet objectif a conduit au développement de l'outil « THEME Smart Mobility », un outil en ligne intelligent permettant d'organiser

et de gérer plus efficacement la mobilité des apprenants de l'EFP.

Le magazine continue avec un article concernant le projet QUAKE « *ECVET: de la conception pour les apprenants, à la professionnalisation des enseignants* » dans le secteur de l'horticulture. Le titre du projet fait référence

à la fois aux apprenants et aux enseignants du secteur car même si ECVET se focalise sur l'apprenant, la pratique professionnelle des enseignants est essentielle pour réaliser le potentiel d'ECVET. Outre l'organisation de périodes de mobilité pour des apprenants et des enseignants, le projet a mis un accent particulier sur la mobilisation de ces derniers.

Le magazine présente ensuite le projet Musiccreates. Ce projet, basé sur les principes ECVET, vise à améliorer la qualité et l'internationalisation de l'éducation musicale. Plus spécifiquement, le projet vise à améliorer les compétences professionnelles des participants en améliorant leur compréhension des divers rôles, responsabilités, risques et récompenses associés au fait d'être musicien, et en augmentant leur connaissance et leur compréhension des différentes approches culturelles.

Après, le magazine se consacre au projet VECTOR-Tourism. Celui-ci a pour objectif de définir le profil professionnel de « gestionnaire de destinations », une qualification de niveau 5 du CEC. Les «gestionnaires de destinations» sont des professionnels capables de proposer des stratégies de gestion, d'amélioration et de promotion de la valeur touristique des destinations dans une perspective intégrée.

Pour conclure cette 28^{ème} édition, les résultats du groupe de travail ECVET 2016-2017 sont présentés. De juin 2016 à février 2017, ce groupe de travail composé de membres du groupe d'utilisateurs ECVET et d'acteurs européens (Cedefop, ECVET, CES, UEAPME) ont travaillé ensemble pour discuter des principes nécessaires pour rendre les parcours professionnels flexibles.

